

Российская Федерация
Министерство образования
Управление образования
 администрации
Прохоровского района
309000, Белгородская обл.,
п. Прохоровка,
ул. Советская, 162
Тел.: (8-242) 2-14-53, 2-18-62
Факс: 2-21-43
E-mail: ronoprov@belgts.ru

11-06

20

Олимпиадная работа
Муниципального этапа всероссийской
Олимпиады школьников по русскому
языку обучающейся 11 класса
МБОУ Вязовской СОШ"
Шаповаловой Дарине Александровне

Редактор-наставник
учитель русского языка
МБОУ Вязовская СОШ"
Васобурова С.Н.

задание 11-06
~~Кривоцися, быстораство-
жийся, беспечный, бороди-
векногеймий, сверхко-
ростного~~ 45

Задание 3.

Кривоцися ~~иные~~ высказывания
детей свидетельствуют о нарушении
речевого развития, потому что в своих
вопросах они неправильно употребляют
форму слова: "Папа - ты мужчина?", надо
запомнить подразумевают форму слова,
не мужчина (р.п.), а мужчина (и.п; ед.ч). 05
Что дети употребляют в вопросах
несуществующую форму слова: "дедуш-
кой" и "давай". Уравнительной будем употре-
бить слова: дедушкой, давай.

Задание 4

1-2 (обращено, онравы): (одинаковая
расстановка знаков, т.е. рога перево-
дятся как времена) 1,55
2-9 (слово первого произносило от

латинского Personae).

15 3-3 (tempora - времена; tempus - время)
15 4-10

15/65 5-1

Задание 6.

15 1 группа: санаторий (лечебно-профилактический пансионат)

15/20 санаторий (работники медицинских учреждений, ухаживающие за пациентами).

- санаторий (чистота, отсутствие вредных факторов)

- санация

2 группа: санаторные санатории - вид санаторий.

санаторно-оздоровительное про-

изведение)

диссертант различие, не единство; разделённость).

ассоциант (объединение, обобщение).

Это словоархевые слова, прозв. по словари

Задание 7

- 1) которого - ~~кого-то~~ сопровождающее, подготавливающее, подгружающее
2) что - сюда;
3) среди - нарядные, одетые в парадную одежду.
4) когда - сюда, восторг, восторг от чего-либо.
5) которое - сюда, подготавливающее.

Задание 8

О дне и ноче

Человек идет у себя осла. Отправившись же в путь, ~~оно~~ осел говорит коню: "Возьми от моей головы ~~глаза~~ я хочу видеть, чтобы я видел". Конь не послушал. Ослу же на в пути, скончался. Господи же его взглянул иконе и поспешил на ~~осла~~ коня и тело осла на него наложил. Кнага конь закричал: "Ох мы, несчастному, что мне сделали бедному, не хотели раньше наше тяготы принять, а теперь вот ~~ты~~ несешь и ~~меня~~."

Значение. Притча говорит о том, что если же в самых трудах друг другу поможут, то оба останутся живы.

85

- Кай - пал, пошиб.
- скончался - скончался, умер
- боя - оба, обе.

Задание 10.

языковой канонистур в произведении
отрывок из произведения А.Н. Радищева

"Путешествие из Петербурга в Москву"
создается многозначение слова, стра-
сти".

25 страсть - ограиняя любовь к кану-
то или чеиз - то. И страсть - что - то
страшное, опасное.

Задание 5.

1). Враги Китайца

36 2) Тишина народа

3) Ужаснули от звука.

итого: 26,5

Председатель мюзик

Следует мюзик: Елена / Аланова Георгий

31 - / Белинский Р.С/

11-06

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2017-2018 учебный год
11 класс
Максимальный балл – 76,5

1. Выпишите слова, образованные неморфологическими способами. Назовите эти способы.

Трудящиеся, быстрорасторимый, сейчас, блестящие (способности), ширь, водолаз, венчозелёный, диван-кровать, навстречу (ветру), сверхскоростной.

Оценка – 8 баллов

2. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное? Какое значение он имеет в этом слове? Приведите примеры существительных с суффиксом в таком значении. Какое еще значение может иметь такой суффикс в существительных? Приведите примеры существительных с ним.

Все наши чувства и способности обретают остроту только на **точиле** труда.

(Г. Уэллс. «Машина времени»)

Оценка – 10 баллов

3. Как вы думаете, о чем свидетельствуют приведенные ниже высказывания детей – о нарушении речевого развития или об успешном овладении языковой системой? Ответ обоснуйте.

1. С ДЕДУШКОМ своим пошел? 2. Папа — ты МУЖЧИН? 3. Почему Петя мне лопатку не ДАВАЕТ?

Оценка – 5 баллов

4. Соотнесите латинские выражения и их русские эквиваленты. Докажите 1 – 2 словами русского языка, исторически родственными данным, свою точку зрения.

1. O tempora, o mores! 2. Persona non grata. 3. Tempora mutantur, et nos mutamur in illis.
4. Fortes fortuna adjuvat. 5. Natura abhorret vacuum.

Материал для справок. 1. Природа не терпит пустоты. 2. О времена, о нравы! 3. Времена меняются, и мы меняемся вместе с ними. 4. Повторение – мать учения. 5. Через тернии к звездам. 6. Я воздвиг себе памятник. 7. Рука руку моет. 8. Так проходит слава земная. 9. Нежелательная персона. 10. Судьба помогает смелым.

Оценка – 7,5 балла

5. Найдите períфразы* в стихотворных строках А. С. Пушкина, объясните, что они обозначают.

*Перифраз(а) – описательное выражение, заменяющее прямое название и содержащее в себе признаки не названного прямо предмета.

1) Меж тем, как мы, враги Гимена,

В домашней жизни зrim один

Ряд утомительных картин...

2). О Ромулов народ, скажи, давно ль ты пал?

3) Я ускользнул от Эскулапа

Худой, обритый – но живой;

Его мучительная лапа

Не тяготеет надо мной.

Оценка – 9 баллов.

6. Данные слова распределите на две группы в соответствии с написанием безударной гласной в корне. Объясните, что общего в значении слов каждой группы,

объяснив значение (значения) каждого слова. Как можно проверить безударные гласные в записанных словах?

С..наторий, с..нитар, с..норные согласные, с..ната, с..нация, дисс..нанс, с..нитария, асс..нанс.

Оценка – 12 баллов

7. Определите часть речи и синтаксическую функцию выделенных слов в следующих предложениях:

1) Байкал, вид *которого* открывался путешественникам, выглядел величественно спокойным.

2) Ученые говорят, что лён сберегает здоровье человека.

3) Енисей вился белой лентой *среди* высоких берегов.

4) *Когда* из-за туч вышла луна, все вокруг посветлело и на море появилась серебристая дорожка.

5) Соседка поздоровалась и пошла к такси, *которое* стояло у подъезда.

Оценка – 5 баллов

8. Прочтайте древнерусскую притчу. Переведите на современный русский язык. Укажите грамматические значения выделенных форм.

О осле и о коне

Человек некто имея осла. Идущи же и в путь, рече осел к коню: "Возми от моего бремени, аще хощеш имети мя цела". Конь же не послушаше. Осел же пад на пути, скончайся. Господин же сего взем бремя все на коня возложив и самого осла кожу. Слезя конь вопияше: "Ох мне, безчастному, и что мне случись бедному, не хотях бо малые тяготы прияти, се ныне все бремя несу и кожу".

Толк. Притча являет, яко же в малых трудех друг другу пособствует, обоя спасутся в житии.

Оценка – 13 баллов.

9. Данные слова употреблялись часто в деловом стиле древнерусского языка (XI-XIV вв.) и являлись названиями людей. Кто такие «послух» и «видок»? Почему их так назвали?

Оценка – 4 балла

10. Определите, какими средствами создается языковой каламбур в отрывке из произведения А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».

Спрашивали однажды у старой крестьянки, по страсти ли вышла она замуж? – По страсти, — отвечала старуха, — я было заупрямилась, да староста грозился меня высечь.

Оценка – 3 балла