

Российская Федерация
Министерство образования
Управление образования
 администрации
Прохоровского района
309000, Белгородская обл.,
п. Прохоровка,
ул. Советская, 162
Тел.: (8-242) 2-14-53, 2-18-62
Факс: 2-21-43
E-mail: ronopron@belgts.ru

10-01

Олимпиадная работа
личнолицового блока Всероссийской олимпиады
школьников

по русскому языку
учащихся 10 «А» класса

личнолицового блокчного бюджетного образовательного
учреждения "МБОУ Прохоровская гимназия"
Автографчик Ольги Сергеевны

Педагог-наставник
учебель русского языка
МБОУ Прохоровская гимназия
Пикульчик Валентина
Анатольевна.

40-01

20

№

Задание 1.

1 группа

Гыбкотвікий -

Водоёжкій +

Кінголегарміе +

Водопроводчик -

Гіасессіт -

Гемеходкій -

Прудосність - 25.

2 группа

Анальгімій +

Свердлітвій +

Продуктівість - 16.

Слова первой группы образованы способом
сложения двух основ, которые соединяются
буквойми а или ё.

Слова второй группы образованы приставко-
ческим способом. (бок, сверх, прац')

Уже вспомнили лиши слово: при-зелітвій.
Понят как это образовано сложением двух
слов при помощи деррисов. -

35.

Задание 2.

Данное слово, такое образовано при помо-
щи суффикса ше

Этот суффикс имеет значение чрезвычай-
мич?

~: 08.

Задание 3.

1) Враги Гимена. В ходе выкладывания автор
использовал в виде этажей, не придерживающихся
какого либо ограничения. 15.

2) О Романов народ. - В данной схеме автор
использовал в виде "народ Russia". (образование в
среде обитания)

3) Я ускользнул от Быка. В такой схеме
автор использовал в виде изображавшего зверя.
(в форме изображения)

35.
x16.

Задание.

A. Генетический, глаукома, инстинкт.

Из списка 5 к слову "геноцидный" (разбираю-
щий весь мир) подходит слово "геноук" (Г.К.)

а любое расположение есть наш мир') 30
из списка б к слову "блажен" подходит
перегнное слово "блажен". Блажен - заблуждение 20.
из списка б к слову ~~их~~^e "и" подходит 1
перегнное слово ... 20. Блаженство -
всё величие, перекликавшееся за ~~какую~~ ~~мог~~ 30.
 $8-1=75$

Задание 5.

Все слова относятся ко второму выражению
один из которых входит в основу данных
слов.

один из
один из
один из
один из

Сопорное
соната
Диссонанс
Ассонанс
Ритмическая

Безударные гласные в данных корнях могут
превратиться с помощью их сдвигов. Одна
группа слов относится к музыке, и там из
них думу "о", а другая группа слов
носится в личном заблуждении, и там из
них думу "а".

80.
720.

Задание 7.

Криводелие мече восклицания геджі сүйгештесінде оң жаңылыштың көзбояғанын айтады.

1. В предложении №1 нужно говорить не „стабает”, а „бегает”.

2. Во второй предложении надо было сказать не „носишын”, а „чимо”.

3. В предложении №3 надо писать не „важки”, а „важной”.

05

Задание 8.

Здесь первые три пунктуационных знака-запятые.

Первые две ставятся при обращении: „Крис”,
третья запятая ставится при вводной конструкции: „но-мамы”.

25. 0

Право, Крис, но-мамы, мы, дорогуща,

заросла.

45.
+

Задание 9.

Все птицы в озере искажились. Весной пришли,
высаживали озеро, они же остались в поисках другого.

Птичка (птичка) гифокий колодезь, одна группа говорит:
„О погибла, сидел в этом колодезь”. Прижал ей
„омбекет”, и если, расстань, в мечи бода. Высаживай, то
как отъѣхъ изъ него выйдешься?”.

Ред.

85

10-01

№ 20

Задание 10.

Языковой мораль противоречий словосочетаний: 3,

3) Главная суть; - суть - это уже главная суть
какого-либо выказывания.

7) Окружающие изменения; - изменение - это уже
большое скопление городов вокруг одного.

2) Импровизационные соединения. Соединение уже
несет в себе импровизацию ~~2,00~~.

Итого: 38,5 баллов

Члены жюри: Сахар / Сапина О.Ф.
Ильин / Маханева З.А.

10-01

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по русскому языку
2017-2018 учебный год
10 класс**

Максимальный балл – 77

1. Распределите данные слова по 2 группам с учётом способа их образования.
Укажите способ образования слов в каждой группе. Какие слова вы не выписали? Почему?

Рыболовный (костюм), водостойкий, антинаучный, книгопечатание, водопроводчик,
пылесосить, ярко-жёлтый, пешеходный, сверхштатный, профпригодность,
трудоспособность.

Оценка – 10 баллов

2. При помощи какого суффикса образовано выделенное существительное? Какое значение он имеет в этом слове? Приведите примеры существительных с суффиксом в таком значении. Какое еще значение может иметь такой суффикс в существительных? Приведите примеры существительных с ним.

Все наши чувства и способности обретают остроту только на **точиле** труда.

(Г. Уэллс. «Машина времени»)

Оценка – 5 баллов

3. Найдите перифразы* в стихотворных строках А. С. Пушкина, объясните, что они обозначают, как образованы.

*Перифраз(а) – описательное выражение, заменяющее прямое название и содержащее в себе признаки не названного прямо предмета.

1) Меж тем, как мы, враги Гимена,

В домашней жизни зrim один

Ряд утомительных картин...

2). О Ромулов народ, скажи, давно ль ты пал?

3) Я ускользнул от Эскулапа

Худой, обритый – но живой;

Его мучительная лапа

Не тяготеет надо мной.

Оценка – 9 баллов.

4. Спишите слова из списка А, вставив пропущенные буквы. К каждому слову из списка А подберите одно проверочное слово из списка Б, учитывая происхождение слов. Обоснуйте свой выбор.

А. Гл..бальныи, об..яние, щ..петильныи.

Б. гладкий, глобус, щепка, обойма, щиплет, обоняние, басня

Оценка – 10 баллов

5. Глаголы *дышать, гнать, держать, слышать* считаются исключениями и относятся ко II спряжению. Почему глаголы *молчать, кричать, ворчать*, не являясь исключениями, относятся ко II спряжению?

Оценка – 2 балла

6. Данные слова распределите на две группы в соответствии с написанием безударной гласной в корне. Объясните, что общего в значении слов каждой группы, определив значение (значения) каждого слова. Как можно проверить безударные гласные в записанных словах?

С..наторий, с..нитар, с..норные согласные, с..ната, с..нация, дисс..нанс, с..нитария, асс..нанс.

Оценка – 12 баллов

7. Как вы думаете, о чём свидетельствуют приведенные ниже высказывания детей – о нарушении речевого развития или об успешном овладении языковой системой? Ответ обоснуйте.

1. Я его бужу, говорю вставай, а он все не ВСТАВАЕТ. 2. Коробочка ломается, а я ее все время ПОЧИНИВАЮ! 3. Папа, зажги свет, а теперь ВЫЖГИ.

Оценка – 6 баллов

8. Объясните первые три пунктуационных знака в предложении:

Право, Крис, по-моему, ты бы чувствовала себя счастливее, если бы иногда читала.
Герберт Уэллс «Отец Кристины-Альберты».

Продолжите фразу «Право, Крис, по-моему...» так, чтобы после каждого следующего слова стоял знак препинания.

Оценка 5

9. Прочитайте древнерусскую притчу. Переведите на современный русский язык.
Укажите грамматические значения выделенных форм.

О жабах

Жабы две во озере пасяху. Весне же пришедши, изсохшу езеру, они же оставльшеся, искаху инаго. Обретши глубокий кладяз, узрев едина другой глаголеть: "О друже, снидем в сеи кладезь". Другая отвещав, рече: «Аще убо тая же в нем вода изсохнет, то како из него изыдем?»

Толк. Притча являет, яко не подобает неразмыслено и неразсудительно приступати к вещем.

Оценка – 13 баллов

10. Определите, какие из данных словосочетаний противоречат языковой норме.
Укажите их номера. Как называется ошибка, допущенная в этих словосочетаниях?

1) свободная вакансия, 2) информационное сообщение, 3) главная суть, 4) памятный подарок, 5) уральский фольклор, 6) патриот своей родины, 7) огромный мегаполис.

Оценка – 5 баллов