|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Управление образования администрации Прохоровского района**

**Белгородской области**

**Анализ результатов выполнения**

**всероссийских проверочных работ**

**учащихся Прохоровского района**

**по русскому языку (5 класс)**

**в 2017-2018 учебном году**

**Прохоровка, 2017**

1. **Назначение всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 №69 «О проведении мониторинга качества образования» с изменениями внесенными приказами Министерства образования и науки от 30.0.2017 №624 и от 05.09.2017 №837 в 2017 году были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по русскому языку в 5 классах. Всероссийские проверочные работы – один из элементов создаваемой общероссийской системы оценки качества образования.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества и в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

**Назначение ВПР** **по русскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

1. **Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

*Личностные действия*: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия*: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

1. **Структура проверочных работ**

Вариант проверочной работы содержит 5 заданий, в том числе 1 задание на проверку пунктуационных и грамматических норм в приведенном тексте. Задание 3 предполагает запись развернутого ответа, задания 2, 4, 5 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

1. **Распределение заданий проверочных работ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте)как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяетсясформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватносамостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимыекоррективы – осуществлять самоконтроль).

**Задания 2–5** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными учебно- языковыми опознавательными и классификационными умениями.

**Задание 2** проверяет умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковыеопознавательные и классификационные умения). Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

**Задание 3** предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемына основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

**Задание 4** выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речив предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

**Задание 5** проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровеньпознавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованиеминформации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Помимо предметных умений, все задания предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять

сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

1. **Результаты выполнения ВПР учащимися Прохоровского района по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Кол-во участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Качество знаний %** | **Успеваемость %** |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **2017 год** | **2017 год** |
| **Россия** | **1171399** | **6.4** | **25** | **40.2** | **28.3** | **68,5** | **93,5** |
| **Белгородская область** | **14352** | **3.5** | **24.2** | **41.9** | **30.3** | **72,2** | **96,4** |
| **Прохоровский муниципальный район** | **234** | **6,8** | **26,5** | **42,3** | **24,4** | **66,7** | **93,2** |
| МБОУ «Беленихинская СОШ» | 18 | 11,1 | 38,9 | 33,3 | 16,7 | 50 | 88,9 |
| МБОУ «Береговская СОШ» | 11 | 36,4 | 27,3 | 18,2 | 18,2 | 36,4 | 63,7 |
| МБОУ «Журавская СОШ» | 10 | 0 | 50 | 30 | 20 | 50 | 100 |
| МБОУ «Лучковская СОШ» | 6 | 0 | 33,3 | 16,7 | 50 | 66,7 | 100 |
| МБОУ «Холоднянская СОШ» | 8 | 25 | 12,5 | 62,5 | 0 | 62,5 | 75 |
| МБОУ «Прохоровская гимназия» | 78 | 6,4 | 16,7 | 47,4 | 29,5 | 76,9 | 93,6 |
| МБОУ «Вязовская СОШ» | 8 | 0 | 12,5 | 87,5 | 0 | 87,5 | 100 |
| МБОУ «Кривошеевская СОШ» | 6 | 0 | 33,3 | 50 | 16,7 | 66,7 | 100 |
| МБОУ «Маломаяченская СОШ» | 6 | 0 | 16,7 | 33,3 | 50 | 83,3 | 100 |
| МБОУ «Подолешенская СОШ» | 7 | 0 | 42,9 | 14,3 | 42,9 | 57,2 | 100 |
| МБОУ «Прелестненская СОШ» | 16 | 18,8 | 37,5 | 31,2 | 12,5 | 43,7 | 81,2 |
| МБОУ «Призначенская СОШ» | 20 | 0 | 35 | 45 | 20 | 65 | 100 |
| МБОУ «Плотавская СОШ» | 3 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ «Радьковская СОШ» | 18 | 0 | 27,8 | 38,9 | 33,3 | 72,2 | 100 |
| МБОУ «Ржавецкая СОШ» | 3 | 0 | 0 | 66,7 | 33,3 | 100 | 100 |
| МБОУ «Шаховская СОШ» | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 |
| МБОУ «Коломыцевская ООШ» | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МБОУ «Сагайдаченская ООШ» | 3 | 0 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 66,6 | 100 |
| МБОУ «Донецкая ООШ» | 8 | 0 | 37,5 | 25 | 37,5 | 62,5 | 100 |

**Комментарии результатов по предмету.**

В исследовании по русскому языку в Прохоровском районе приняли участие 234 учащихся 5-х классов.

Анализируя данные, приведённые в таблице, можно увидеть следующую картину: успеваемость обучающихся 5 классов Прохоровского района в 2017 году **ниже** показателей Белгородской области на **3,2%.**

В целом, успеваемость обучающихся по русскому языку достаточно высокая и составляет **93,2%,** что говорит о положительной динамике успеваемости по русскому языку учащихся Прохоровского района. Наименьшая успеваемость у обучающихся МБОУ «Береговская СОШ» - **63,7%.**

Качество знаний по русскому языку в Прохоровском районе в 2017 году составило **66,7%** , что на **5,5% ниже** показателей Белгородской области.

Качество знаний 80-100% показали учащиеся 5 общеобразовательных учреждений района (МБОУ «Вязовская СОШ», МБОУ «Маломаяченская СОШ», МБОУ «Плотавская СОШ», МБОУ «Ржавецкая СОШ», МБОУ «Коломыцевская ООШ»).

Наименьшее качество знаний у обучающихся МБОУ «Береговская СОШ» - **36,4%.**

Отметку «2» получили **6,8%** обучающихся, отметку «3»- **26,5%,** отметку «4»- **42,3%,** отметку «5»- **24,4%.**

Можно говорить о том, что обучающиеся 5–х классов, в целом, неплохо справляются с программой основного общего образования.

1. **Достижение планируемых результатов в соответствии с примерной основной образовательной программой по предмету русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | | Макс балл | **Средний % выполнения** | | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По муниципалитету | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | **234 уч.** | **14352 уч.** | **1171399 уч.** | |
| **1K1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **4** | **50** | **60** | **58** | |
| **1K2** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **3** | **53** | **56** | **54** | |
| **1K3** |  | | **2** | **75** | **79** | **79** | |
| **2** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | | **1** | **71** | **73** | **68** | |
| **3** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов | | **1** | **89** | **86** | **84** | |
| **4** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **3** | **72** | **76** | **72** | |
| **5** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения | | **1** | **92** | **90** | **87** | |

Выводы по результатам

Анализ результатов выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 2017 году позволил сделать следующие **выводы:**

- **92%** учащихся показали правильное умение находить грамматическую основу предложения;

- **89%** учащихся показали умение правильного выполнения морфемного разбора слова;

- **75%** учащихся показали умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- **72%** учащихся показали умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- **71%** обучающихся продемонстрировали навык проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

**7. Типичные трудности усвоения обучающимися программы по русскому языку.**

В целом с заданиями ВПР по русскому языку школьники Прохоровского района успешно справились.

**8. Рекомендации учителю:**

1.Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

* Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
* Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
* Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
* Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.

2.Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

3.Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

4.Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5.Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

6.Продолжить работу по повышению качества знаний русскому языку и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

**8.1 Рекомендуемые пути решения проблем формирования метапредметных результатов.**

Результаты проведенного анализа дают возможность сделать вывод о необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения:

- учителю необходимо иметь объективные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать;

- использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- включать во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания по работе с текстами разных стилей, типов, жанров; заданий, развивающие навыки самоконтроля, повышения внимательности учащихся посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

- включение во все уроки учебных предметов согласно учебному плану задания на соблюдение норм речи, корректировку речевых и грамматических ошибок, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.

**8.2. Алгоритм подготовки к ВПР.**

1. Провести повторение по разделам учебной предметной программы.
2. Выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
3. Вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

1.Задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, чему способствует выполнение разных по типу заданий;

2.Заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата, по 1-2 заданиям такой вывод вряд ли будет объективным;

3.Задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результат на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

**9. Руководителям образовательных учреждений:**

* изучить качественные результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах и обсудить их на заседаниях педагогических советов;
* учитывать результаты ВПР при разработке программы развития общеобразовательного учреждения, составлении отчёта о самообследовании и графика повышения квалификации педагогов;
* использовать результаты ВПР для корректировки плана внутришкольного контроля;
* разработать меры и рекомендации по преодолению на уровне основного общего образования проблем, выявленных по результатам ВПР.

**10. Перечень рекомендуемой литературы, используемый при организации подготовки обучающихся к написанию ВПР.**

1. Дергилева Ж.И.Русский язык. 5 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР.  -[Текст] / Ж.И. Дергилева  // М.:2017. -112с.
2. Дощинский Р.А., Смирнова М.С. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 5 класс Типовые задания. 15 вариантов заданий. -[Текст] / Р.А. Дощинский, М.С. Смирнова // М.: 2017. -144с.
3. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В. Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 5 класс. Типовые задания. 10 вариантов заданий. -[Текст] / А.Ю. Кузнецов, О.В. Сененко // М.:2017.- 136с.
4. Кузнецов А.Ю., Сененко О.В.Всероссийская проверочная работа. Русский язык. 5 класс. Типовые задания. 25 вариантов заданий. -[Текст] / А.Ю. Кузнецов, О.В. Сененко // М.:2017.- 280с.
5. Сенина Н.А.Русский язык. 5 класс. Подготовка к всероссийским проверочным работам. -[Текст] / Н.А. Сенина //  2017, -112с.
6. Страхова И.А. Проектная деятельность как один из способов формирования универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Страхова // Методист : науч.-метод. журн. - М. : Академия АПКиППРО, 2012. - N 4. - С. 12-17.
7. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко [и др.] // Народное образование: рос. обществ.-пед. журн. / М-во образования и науки РФ ; РАО. - М.: Народное образование, 2012. - № 4. - С. 153-160.