**Управление образования администрации Прохоровского района**

**Приказ**

«07» декабря 2017 года № 993

**О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по химии на территории Прохоровского района в 2018 году**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказом департамента образования Белгородской области от 04 декабря 2017 года № 3428 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена по химии на территории Белгородской области в 2018 году», в целях организованного проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по химии на территории Прохоровского района в 2018 году **приказываю:**

1. Использовать на территории Прохоровского района в 2018 году при проведении ГИА-9 в форме ОГЭ по химии экзаменационную модель, подготовленную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (Приложение 1).
2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей общеобразовательных учреждений, выпускников и их родителей (законных представителей).
3. Руководителям образовательных учреждений руководствоваться при организации работы по подготовке к ГИА-9 в форме ОГЭ по химии настоящим приказом.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

****

**И. о. начальника управления образования Н. Рашина**

**Приложение 1**

**Описание экзаменационной модели, предназначенной для проведения ОГЭ по химии в период проведения ГИА-9   
на территории Белгородской области в 2018 году**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) для ОГЭ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по химии выпускников IX классов общеобразовательных организаций в целях государственной итоговой аттестации выпускников. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме обучающихся в профильные классы средней школы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Документы, определяющие содержание КИМ.

Содержание экзаменационной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Разработка КИМ для ОГЭ по химии осуществлялась с учетом следующих общих положений.

* КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для основной школы. В Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта по химии эта система знаний представлена в виде требований к подготовке выпускников.
* КИМ призваны обеспечивать возможность дифференцированной оценки подготовки выпускников. В этих целях проверка усвоения основных элементов содержания курса химии в VIII–IX классах осуществляется на трех уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.
* Учебный материал, на базе которого строятся задания, отбирается по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников основной школы. При этом особое внимание уделяется тем элементам содержания, которые получают свое развитие в курсе химии X–XI классов.

1. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Важнейшим принципом, учитываемым при разработке КИМ для ОГЭ, является их преемственность с КИМ ЕГЭ, которая обусловлена едиными подходами к оценке учебных достижений учащихся по химии в основной и средней школе.

Реализация данного принципа обеспечивается: единством требований, предъявляемых к отбору содержания, проверяемого заданиями ОГЭ; сходством структур экзаменационных вариантов КИМ для ОГЭ и ЕГЭ; использованием аналогичных моделей заданий, а также идентичностью систем оценивания заданий аналогичных типов, используемых как в ОГЭ, так и в ЕГЭ.

1. Характеристика структуры и содержания КИМ.

Экзаменационная работа по химии состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. На выполнение экзаменационной работы отводится 120 минут.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности и 4 задания повышенного уровня сложности.

В экзаменационной работе задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности. Доля заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности составила в работе 68, 18 и 14% соответственно.

Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др.

Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

В части 2 задания с развернутым ответом наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, взаимосвязь веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

* составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
* объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
* проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

В экзаменационной работе первые два задания с развернутым ответом   
(20 и 21) аналогичные. При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Задание 21 предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Задание № 22 является практико-ориентированным и имеет характер «мысленного эксперимента». Оно ориентировано на проверку следующих умений: планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.

Для соотнесения содержания экзаменационной работы с общими целями обучения химии в основной школе предлагаемые в ней задания ориентированы на проверку овладения определенными видами умений, которые соответствуют требованиям к уровню подготовки выпускников основной школы по химии.